

Библиотечный урок «Такая полосатая жизнь»
по книге В.П. Крапивина «Полосатый жираф Алик»

Человек рождается, чтобы радоваться жизни.
Смотри, какое чистое небо, какая весна,
смотри, сколько на земле интересного!

В.П. Крапивин «Дети синего фламинго»

Подготовили:

Н.Г. Парфенова, педагог-библиотекарь,

Г.Г. Савинова, учитель литературы,

МАОУ СОШ № 117,

Г. Екатеринбург

Актуальность:

Ирвин Ялом, один из известных психотерапевтов современности, литератор, считает, что «жизнь и смерть взаимосвязаны; они существуют одновременно, а не последовательно; смерть, непрерывно проникая в пределы жизни, оказывает огромное воздействие на наш опыт и поведение».

Межпланетная повесть - так определил жанр «Полосатого жирафа Алика» В.П. Крапивин - предлагает задуматься юным читателям над вопросами жизни и смерти, «пока по всей Земле рвутся снаряды и мины». «Мины» и «снаряды» как в прямом, так и переносном смысле. Разве нельзя назвать «минами» преступления против свободы личности?

Цель мероприятия: осмысление прочитанного, формирование читательской грамотности.

Задачи:

Образовательные: формировать умение логично и аргументированно излагать свои мысли во время устной речи; совершенствовать навыки работы учащихся с художественным текстом.

Развивающие: развивать образное и логическое мышление, воображение, побуждать к коллективному творчеству.

Воспитательные: воспитывать уважение к книге, к знаниям; воспитывать умение работать дружно, согласованно с командой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста;
- оценивать поступки героев.

Метапредметные:

- осуществлять деятельное сотрудничество в группах в рамках поставленных целей.

Личностные:

- нести ответственность за свои действия в группе;
- давать оценку своим действиям.

Библиотечный урок по повести состоит из двух частей (две встречи в библиотеке с интервалом 1 неделя)

Часть 1.

Форма проведения: час общения.

Формы работы: беседа по прочитанному тексту, проблемные вопросы.

Ход мероприятия:

Отвечаем на вопросы, размышляем, беседуем.

1. Как вы поняли, где происходит действие повести?
(2 мира: реальный и мир вымышленный, где живут дети после смерти)
2. Какой цветок попал вместе с Минькой Порохом на ноздреватый астероид?
(венерин башмачок)
3. Знаете ли вы легенду об этом цветке? Как вы думаете, почему именно этот цветок автор взял в свою повесть?
(ничто и никто не исчезает бесследно, видоизменяется, и где бы ты ни был, везде есть ПОНЯТИЯ)
4. Понятия. Жить по понятиям. Вспомните тот случай, когда Коптелка, подкравшись к спящему Рыкко Аккабалдо, при помощи лупы обжог пятку (одну из сотен). Реакция ребят: «Ты должен пойти извиниться. Он такой, а мы не такие».
(против подлости, мелких пакостей)
С болью физической они справляются легко. Вот что делать с обидой?
5. Как вы считаете: откуда «растут ноги у обиды»?
Хорошо, что извинился. Теперь виноват он, а не мы. Изменили ситуацию в свою пользу. КАК это может быть?
6. Рыкко Аккабалдо, он же Рык-балда – черный и лохматый, лапы похожи на черные человеческие ступни, по сотни с каждой, драконий хвост, крокодилия пасть, пуп похож на кратер вулкана – страшен? Нет. Он воплощение мелких Вредностей и Пакостей.
«Зло рассеяно в мире, как Добро... Зло так же необходимо, как Добро. Для равновесия во Вселенной. Без такого равновесия она (Вселенная) рассыплется и наступит конец света.
Заметьте, речь идет о РАВНОВЕСИИ, но не о СПРАВЕДЛИВОСТИ.
7. Почему дети оказались на астероиде, почему Минька Порох построил себе голубятню?

(все дети погибли: самоубийство, терроризм, трагическая случайность, тяжелая болезнь, притом во все времена). Вспомните, как здесь оказался Цитинотакатиллоки-цдана. (Древний мир, жертвоприношение)

8. Младшему – 8 лет. Старшему - 13 лет. И их нет среди живых. Неписаное правило: Обратной дороги нет. Не произносить Слово «мама». Ведь это неправильно! Дети должны становиться взрослыми. Они же остались такими навсегда. Но есть жираф Алик. Такой же неправильный! Не пятнистый, а полосатый. Оттуда. Почему повесть называется «Полосатый жираф Алик»?
9. О чем повесть? Как Вы думаете, зачем её написал В.В.Крапивин? О чем хотел предупредить?

Самое дорогое у человека – жизнь. Трудно противостоять злу. Законы Вселенной необъяснимы. Не надо самому сеять зло. Четверо «крутых», которые сбросили Голована в ледяную воду, бандит, взявший в заложники школьников. Авиакатастрофа. Каждый на своем рабочем месте должен работу выполнять хорошо. Переходя через дорогу – посмотри по сторонам. Не случайно в школьный дневник клеиваем «безопасный маршрут из школы домой». Берегите свою жизнь, с уважением относитесь к чужим жизням!

После работы с текстом по осмыслению прочитанного, ребятам надо дать возможность вернуться к страницам повести, чтобы что-то уточнить, обратить внимание на то, что при первом прочтении ускользнуло, а во время коллективного обсуждения открылось.

Часть 2.

Форма проведения: квест-занятие (занятие в учебно-игровой форме построено по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут).

Формы работы: ответы на вопросы, сочинение нового текста, создание иллюстрации.

Ход мероприятия:

Класс по желанию разбивается на 8 групп. Каждая группа занимает место за одним из игровых столов. На столах приготовлены рабочие листы, - 8, по количеству команд. Каждая команда будет работать с рабочим листом отведённое время, по истечении его командир сдает лист на стол жюри. За время мероприятия каждая команда должна выполнить 8 заданий (См. Приложение 1). Для этого ведущий в начале пути объявляет регламент: команда работает за столом 4 минуты, затем начинается движение по часовой стрелке, со звонком перемещается на другой стол, где заполняет новый рабочий лист, который сдаст, когда истекнут 4 минуты. Движение с таким интервалом: 4 минуты (работа на рабочих листах) + 1 минута (сдача в жюри рабочего листа и перемещение к другому столу) продолжается 7 раз.

За соблюдением регламента следит ведущий, он же «хранитель времени», в нашем случае – учитель литературы, работающий в данном классе.

За столом жюри библиотекарь. Он оперативно анализирует качество выполнения задания, выражая его в баллах. Не начисляются баллы за задание «Сочини сказку» - это коллективное творчество и за задание «Иллюстраторы». Оба этих задания - материал для рефлексии: сумели ли поработать в команде, смогли ли раздвинуть границы межзвездной повести, соответствует ли авторскому замыслу иллюстрация.

Рефлексия:

Во время рефлексии, которой руководит учитель, предоставляя слово каждой из команд (кто-то комментирует сказку, кто-то говорит об иллюстрациях – тему выступления выбирают сами команды. Требования: кратко, только по существу вопроса).

Библиотекарь подводит итоги квеста-занятия.

Объявляем результат.

Обращаем внимание участников на эпиграф нашего мероприятия и предлагаем встретиться на обсуждении повести-сказки В.П.Крапивина «Дети синего фламинго».

Приложение 1. Задания для квест-занятия.

Задание 1. В повести упоминаются литературные произведения. Вспомните, в связи с чем это происходит? Может быть, на кого-то похож герой, может быть, как-то книга связана с судьбой героя...

«Кот в сапогах»	
«Три мушкетёра»	
«Дети капитана Гранта»	

Ответ:

«Кот в сапогах»	Людоед Рыкко Аккабалдо меняет внешность
«Три мушкетёра»	Любимая книга Дони, Ардональда Маккейчика
«Дети капитана Гранта»	Музыкальное вступление к х/ф «Дети капитана Гранта» играл Доня на аккордеоне

Задание 2. Узнайте героя по действию, описанию.

Он придумал песенку-дразнилку про «рыка-балду» и голубятню	
Они охраняют вход в спиральную воронку, ведущую в Абсолютное Ничто	
Он объявил себя носителем мирового Зла и считает, что Зло необходимо как Добро, устроил лежбище себе из магнитных полей	
Он считает, что надо вступать в бой открыто, а не со спины. И не с пятки, мы –то не такие	

Сумел прочитать 2 000 книг	
Он решил путешествовать с перелётными птицами, как один мальчик, тоже живший на астероиде	
Она как будто загорала сквозь решётки	
У него есть настоящая игрушка оттуда...из прошлой жизни	

Ответ:

Он придумал песенку-дразнилку про «рыка-балду» и голубятню	Минька Порох
Они охраняют вход в спиральную воронку, ведущую в Абсолютное Ничто	Драконы
Он объявил себя носителем мирового Зла и считает, что Зло необходимо как Добро, устроил лежбище себе из магнитных полей	Рыко Аккабалдо
Он считает, что надо вступать в бой открыто, а не со спины. И не с пятки, мы –то не такие	Кириллка Санин
Сумел прочитать 2 000 книг	Голован Максим
Он решил путешествовать с перелётными птицами, как один мальчик, тоже живший на астероиде	Вовка Семыгин
Она как будто загорала сквозь решётки	Алёнка
У него есть настоящая игрушка оттуда...из прошлой жизни	Коптилка

Задание 3. Иллюстраторы. Нарисуйте:

1. Оранжевый комар
2. Осьминог
3. Змея
4. Громадный крокодил
5. Существо-вещество-естество...

Задание 4. Ответьте одним словом:

1.Что придумал Минька на астероиде, чтобы на каменистой почве прижился «башмачок»?	
2.Ноздреватая глыба диаметром 100 метров	
3.Жёлто-зелёный школьный костюмчик Миньки похож на футбольную форму этой страны	
4.Месяц, когда начинаются события повести	
5.Характеристика жанра – повесть. Какая? Назовите прилагательное	

6. Так называл ребят Рыко Аккабалдо. (Подсказка: скользкие...)	
--	--

Ответ:

1. Что придумал Минька на астероиде, чтобы на каменистой почве прижился «башмачок»?	Солнце
2. Ноздреватая глыба диаметром 100 метров	Астероид
3. Жёлто-зелёный школьный костюмчик Миньки похож на футбольную форму этой страны	Бразилия
4. Месяц, когда начинаются события повести	Сентябрь
5. Характеристика жанра – повесть. Какая? Назовите прилагательное	Межзвёздная
6. Так называл ребят Рыко Аккабалдо. (Подсказка: скользкие...)	Лягушата

Задание 5. Аллюзии.

1. Назовите мальчика, литературного героя, который путешествовал на перелётных птицах от планеты к планете. Он и на Земле побывал: с человеком подружился, с лисом, узнал, что «зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь»	Маленький принц
2. У поэта Осипа Мандельштама есть стихотворение: «Невыразимая печаль Открыла два огромных глаза, Цветочная проснулась ваза И выплеснула свой хрусталь...» Какая Печаль незваной гостьей приходит к ребята?	Серая Печаль
3. Почему здесь эта картинка? 	Алёнка занималась балетом
4. Догадайтесь, как называется стихотворение Николай Гумилёва: «Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд, И руки особенно тонки, колени обняв. Послушай: далеко, далеко, на озере Чад	Жираф

<p>Изысканный бродит... Ему грациозная стройность и нега дана, И шкуру его украшает волшебный узор, С которым равняться осмелится только луна, Дробясь и качаясь на влаге широких озер. Вдали он подобен цветным парусам корабля, И бег его плавен, как радостный птичий полет...»</p>	
--	--

Ответ:

<p>1. Назовите мальчика, литературного героя, который путешествовал на перелётных птицах от планеты к планете. Он и на Земле побывал: с человеком подружился, с лисом, узнал, что «зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь»</p>	<p>Маленький принц</p>
<p>2. У поэта Осипа Мандельштама есть стихотворение: «Невыразимая печаль Открыла два огромных глаза, Цветочная проснулась ваза И выплеснула свой хрусталь...»</p> <p>Какая Печаль незваной гостьей приходит к ребята?</p>	<p>Серая Печаль</p>
<p>3. Почему здесь эта картинка?</p> 	<p>Алёнка занималась балетом</p>
<p>4. Догадайтесь, как называется стихотворение Николая Гумилёва: «Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд, И руки особенно тонки, колени обняв. Послушай: далеко, далеко, на озере Чад Изысканный бродит... Ему грациозная стройность и нега дана, И шкуру его украшает волшебный узор, С которым равняться осмелится только луна, Дробясь и качаясь на влаге широких озер. Вдали он подобен цветным парусам корабля, И бег его плавен, как радостный птичий полет...»</p>	<p>Жираф</p>

Задание 6. Алик.

Вопросы	Ответы
1. Вставьте пропущенные слова (название животного) Тряпичная игрушка. Туловище размером с _____, шея длиннющая, на шее голова, глаза улыбающиеся и симпатичные, как у доброй _____.	
2. Где Коптилка нашёл Алика?	
3. Жираф Алик полосатый. Какого цвета полосы?	
4. Ребята могут придумывать разные игрушки, но почему-то все так любят Алика. Почему?	

Ответ:

Вопросы	Ответы
1. Вставьте пропущенные слова (название животного) Тряпичная игрушка. Туловище размером с _____, шея длиннющая, на шее голова, глаза улыбающиеся и симпатичные, как у доброй _____.	Тряпичная игрушка. Туловище размером с кошку, шея длиннющая, на шее голова, глаза улыбающиеся и симпатичные, как у доброй козы.
2. Где Коптилка нашёл Алика?	На свалке.
3. Жираф Алик полосатый. Какого цвета полосы?	Как у тельняшки, сине-белые
4. Ребята могут придумывать разные игрушки, но почему-то все так любят Алика. Почему?	Он Оттуда (он из дома, он с Земли)

Задание 7. Мир цветов.

Соедини название цветка и картинку

1 иван-чай	1	
2 полынь	2	
3 чертополох	3	
4 венерин башмачок	4	
5 репейник	5	

Ответ:

1 иван-чай	5
2 полынь	3
3 чертополох	4
4 венерин башмачок	1
5 репейник	2

Задание 8. Сочини сказку.

Как одноклассники Миньки, сочиняем сказку:

- 1) Начните...
- 2) Продолжите...
- 3) Продолжите...
- 4) Продолжите...
- 5) Продолжите...
- 6) Продолжите...
- 7) Продолжите...
- 8) Закончите...