

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра управления в образовании

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 24.03.2023 г.
Утверждено Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 20.03. 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Профилактика школьной неуспешности обучающихся», обучение с
использованием ДОТ (56 час.).**

Автор-составитель:
Мамонтова М.А.,
доцент кафедры
управления в образовании
ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
кандидат
физико-математических наук

Екатеринбург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в вопросах профилактики школьной неуспешности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Заместитель руководителя общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основания управления и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся; требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся; – факторы, влияющие на успешность обучения в массовой школе; – факторы риска школьной неуспешности обучающихся; – диагностику школьной неуспешности обучающихся; – основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся; – подходы к управлению рисками (реактивный, превентивный, комплексный). 	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности; – выявлять факторы, влияющие на успешность обучения в массовой школе; – определять факторы риска школьной неуспешности обучающихся; – проводить диагностику школьной неуспешности обучающихся; – управлять рисками неуспешности на основе комплексного подхода.
Координирует разработку учебно – методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования деятельности по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся

2.1. Учебно - тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Профилактика школьной неуспешности обучающихся», обучение с
использованием ДОТ
(56 час.).**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа с использованием ДОТ	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1. Введение в проблему школьной неуспешности обучающихся						
1.1	Нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся. Требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся	2	1	0	1	Тест (входной контроль)
1.2	Школьная неуспешность обучающихся как фактор снижения качества образования в массовой школе	2	2	0	0	
1.3	Факторы, влияющие на успешность обучающихся в массовой школе	15	2	3	10	
1.4	Диагностика школьной неуспешности обучающихся	16	2	4	10	Контрольная работа с ДОТ № 1
2. Основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся						
2.1	Управление рисками: основные понятия и методы	2	2			
2.2	Комплексный подход к управлению рисками школьной неуспешности обучающихся	6	2	2	2	Контрольная работа с ДОТ № 2

3. Управление рисками школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации						
3.1	Факторы риска школьной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации	5	1	0	4	
3.2	Проектирование управленческой деятельности по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации	6	1	0	5	
4	Итоговая аттестация	2	0	2		Проект
	Итого	56	13	11	32	

2.2. Учебная (рабочая) программа
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Профилактика школьной неуспешности обучающихся», обучение с
 использованием ДОТ
 (56 час.).**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Введение в проблему школьной неуспешности обучающихся		
1.1. Нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся. Требования обновленных ФГОС общего образования, ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся	Интерактивное (практическое) занятие (1 час)	Входной контроль. Тестирование слушателей с целью актуализации их знаний и представлений в вопросах профилактики школьной неуспешности обучающихся. Выявление образовательных дефицитов. Ознакомление со структурой и содержанием программы повышения квалификации. Постановка целей обучения на программе повышения квалификации. Регистрация слушателей в системе дистанционного обучения ИРО.
	Интерактивная лекция (1 час.)	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Нормативно-правовые основания управления качеством образования. Результат образования: планируемый, реализуемый и достигнутый. Требования обновленных ФГОС общего образования и ФООП к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся.
1.2. Школьная неуспешность обучающихся как фактор снижения качества образования в массовой школе	Интерактивная лекция (2 час.)	<p>Всеобщее образование (обязательное обучение). Особенности содержания обучения и организации образовательного процесса в массовой школе. Единое для всех содержание образования, не удовлетворяющее образовательные потребности конкретного обучающегося. Единообразие в выборе методов и средств обучения. Неэффективный контроль за результатами обучения. Пренебрежение развитием обучающихся и др.</p> <p>Понятие школьной неуспешности обучающихся (ситуация, в которой результаты обучения не соответствуют дидактическим и воспитательным нормам общеобразовательной школы).</p> <p>Проявления школьной неуспешности обучающихся: слабая обучаемость; дезадаптация к учебной деятельности; трудности в обучении; низкая учебная мотивация; отставание; отклоняющееся поведение.</p> <p>Последствия школьной неуспешности:</p>

		<p>неуспеваемость по одному или нескольким предметам (академическая задолженность); педагогическая запущенность (комплекс негативных качеств личности и поведение, опасное с моральной, социальной и экономической позиций); устойчивая социально-психологическая дезадаптация к учебной деятельности; дидактогенная.</p> <p>Причины трудностей в учебной деятельности. Комплекс трудностей.</p> <p>Группы обучающихся с возможными трудностями в обучении: обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; обучающиеся из социально неблагополучных семей и находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с низкой академической успеваемостью по одному или нескольким предметам; обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении (с девиантным поведением); обучающиеся, для которых русский язык не является родным; одаренные и мотивированные обучающиеся (проблема обучения одаренных обучающихся в массовой школе); обучающиеся с устойчивой социально-психологической дезадаптацией к учебной деятельности.</p>
<p>1.3. Факторы, влияющие на успешность обучающихся в массовой школе</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час)</p>	<p>Школа как открытая, социально-ориентированная и социально-ответственная система.</p> <p>Факторы, влияющие на успешность обучающихся в массовой школе: внешние, внутренние, индивидуально-личностные (особенности обучающихся).</p> <p>Внешние факторы. Внешняя среда школы: отдаленная (общесоциальные факторы) и ближайшая среда (социально-экономическое и культурное состояние семей, педагогическая грамотность родителей). Внешняя среда школы как источник благоприятных возможностей, ограничений и угроз для обучения и воспитания обучающихся. Анализ внешней среды школы. Социальное благополучие школы. Индекс социального благополучия школы.</p> <p>Школы с низкими результатами обучения (ШНОР). Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Группы школ по уровню социального благополучия: социально благополучные, социально неблагополучные, резильентные.</p> <p>Внутренние факторы</p>

	<p>(институциональные) – характеристики образовательной среды школы; учительские факторы; школьный климат.</p> <p>Индивидуально-личностные факторы (особенности) обучающихся: биопсихологические (наследственные особенности, способности; особенности нервной системы); личностные и эмоциональные (тревожность, адекватная учебная мотивация, внутренний локус контроля и принятия обучающимся ответственности за процесс овладения знаниями); особенности мышления (память, внимание, интеллект). Внешняя направленность личности обучающегося и его представления о себе. Ценностные ориентации.</p>
<p>Интерактивное (практическое) занятие (1 час)</p>	<p>Практическая работа Методика оценки внешних факторов социального благополучия школы Цель – ознакомление с методикой оценкисоциального благополучия школы. В ходе работы слушатели знакомятся с основными факторами и показателями социального благополучия школы, влияющими на успешность обучения в массовой школе, и методикой расчета индекса социального благополучия школы.</p>
<p>Практическая работа с ДОТ (4 часов)</p>	<p>Практическая работа. Определение факторов, показателей, индекса и группы социального благополучия конкретной общеобразовательной организации Цель работы – научиться выявлять внешние факторы и показатели социального благополучия школы, влияющие на успешность обучения, определять индекс и группу социального благополучия конкретной общеобразовательной В ходе работы слушатели выявляют внешние факторы и показатели социального благополучия школы, влияющие на успешность обучения; знакомятся с региональными отчетами о дифференциации идентификации школ по уровням социального благополучия, определяют индекс и группу социального благополучия общеобразовательной организации (социально благополучные, социально неблагополучные, резильентные) Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p>

	<p>Интерактивное (практическое) занятие (2 час)</p>	<p>Практическая работа Выявление и оценка внутренних факторов, влияющих на успешность обучения Цель – научиться оценивать внутренние факторы, влияющие на успешность обучения В ходе работы слушатели осваивают методику оценки уровня благоприятности школьного климата, характеристик образовательной среды школы; учительские факторы.</p>
	<p>Практическая работа с ДОТ (3 часа)</p>	<p>Практическая работа Оценка уровня благоприятности школьного климата в конкретной общеобразовательной организации Цель работы – научиться оценивать уровень благоприятности школьного климата для обучающихся в конкретной общеобразовательной организации. В ходе работы слушатели применяют методику оценки уровня благоприятности школьного климата в конкретной общеобразовательной организации. Строят профиль школьного климата класса (параллели классов – по выбору). Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p>
	<p>Практическая работа с ДОТ (3 часа)</p>	<p>Практическая работа Изучение некоторых индивидуально-личностных особенностей обучающихся, влияющих на успешность обучения Цель работы – научиться применять методики определения некоторых индивидуально-личностных особенностей обучающихся. В ходе работы слушатели применяют методики оценки тревожности, учебной мотивации, внешней направленности личности обучающихся в одном из классов. Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p>
<p>1.4. Диагностика школьной неуспешности обучающихся</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час)</p>	<p>Комплексный подход к диагностике школьной неуспешности обучающихся. Диагностика качества общеобразовательной подготовки обучающихся в общеобразовательной организации. Использование результатов различных оценочных процедур (ВПР, внутришкольные контрольные работы) для выявления обучающихся с трудностями в обучении (с академической неуспеваемостью). Методика выявления групп риска на основе анализа результатов различных оценочных процедур и изучения</p>

		индивидуально-личностных характеристик обучающихся.
Интерактивное (практическое) занятие (4 час)		<p>Практическая работа</p> <p>Методика выявления различных групп риска</p> <p>Цель работы – освоить методику выявления различных групп риска на основе анализа результатов различных оценочных процедур и оценки направленности личности обучающихся, учебной мотивации.</p> <p>В ходе работы слушатели совместно с преподавателем осваивают методику выявления различных групп риска, учатся строить профиль факторов риска школьной неуспешности для отдельных обучающихся и класса.</p>
Практическая работа с ДОТ (6 час)		<p>Практическая работа</p> <p>Цель работы – научиться выявлять обучающихся с трудностями обучения, определять группы риска для конкретного класса, определять комплекс факторов риска для отдельного обучающегося и класса.</p> <p>Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p> <p>Выполнение контрольной работы с ДОТ № 1. Выявление групп обучающихся с различными трудностями обучения в конкретном классе. Построение профиля факторов риска школьной неуспешности для класса. Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p>
2. Основы управления рисками школьной неуспешности обучающихся		
2.1. Управление рисками: основные понятия	Интерактивная лекция (2 час)	<p>Риски школьной неуспешности.</p> <p>Идентификация факторов рисков</p> <p>Потенциальные последствия рисков. Оценка вероятности возникновения риска.</p> <p>Возможности, ограничения и угрозы в преодолении и профилактике риска.</p> <p>Методы управления рисками (краткий обзор).</p>
2.2. Комплексный подход к управлению рисками школьной неуспешности обучающихся	Интерактивная лекция (2 час)	<p>Подходы к управлению рисками школьной неуспешности.</p> <p>Реактивное управление: (пассивно-приспособительное, управление по выявленным «отклонениям», корректирующие действия). Преодоление рисков. Корректирующие действия по устранению выявленных отклонений в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Превентивное (опережающее управление, профилактика): своевременный учет и нейтрализация (или компенсация) негативного</p>

		<p>воздействия неблагоприятных внешних и внутренних факторов, мобилизация имеющегося потенциала школы, использование благоприятных возможностей. Профилактика рисков.</p> <p>Комплексный подход к управлению рисками. Сочетание превентивного и реактивного подходов к управлению рисками. Сочетание предупреждающих и корректирующих действий в управлении рисками. Метод оценки рисков «галстук-бабочка».</p> <p>Направления профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет и компенсация негативного воздействия внешних факторов; – гармонизация школьного климата. – дифференциация обучения (дифференциация учебного материала и заданий). Индивидуализация обучения (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания). – работа с родителями (повышение уровня педагогической грамотности родителей). – оценка готовности педагогических работников к преодолению и профилактике рисков школьной неуспешности в работе с различными группами риска. Выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей (повышение уровня квалификации, самообразование, наставничество и другие формы работы). – совместная деятельность учителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников по выявлению, преодолению и профилактике рисков школьной неуспешности. – применение гибких форм организации образовательного процесса в целях снижения рисков школьной неуспешности (матричная форма, проектная форма организации деятельности педагогического коллектива), тьюторство. – использование результатов различных оценочных процедур как источник данных для анализа и принятия решений о преодолении и профилактике рисков академической неуспеваемости. – усиление внутришкольного контроля в управлении факторами риска неуспешности обучающихся (на основе принципов
--	--	---

		<p>стратегической направленности, контроля по критическим точкам, следования нормативам, адекватности методов внутришкольного контроля, ориентации контроля на конструктивные изменения нежелательных ситуаций, своевременности, простоты, экономичности).</p> <p>– связь основного и дополнительного образования.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие (2 час)</p>	<p>Практическая работа Комплексный подход к управлению рисками школьной неуспешности обучающихся. Метод оценки рисков: диаграмма «галстук-бабочка» Цель работы – освоение метода оценки рисков школьной неуспешности с использованием диаграммы «галстук-бабочка» В ходе работы слушатели совместно с преподавателем актуализируют знания о различных подходах к управлению рисками, осваивают алгоритм построения диаграммы «галстук-бабочка» для идентификации и оценки рисков школьной неуспешности обучающихся, определяют возможности для профилактики рисков, а также меры по преодолению последствий рисков.</p>
	<p>Практическая работа с ДОТ (2 часа)</p>	<p>Практическая работа Оценка условий для создания благоприятного школьного климата. Цель работы – научиться определять условия, необходимые для гармонизации школьного климата, степень соответствия условий критериям единого образовательного пространства. Работа выполняется самостоятельно в СДО ИРО.</p> <p>Выполнение контрольной работы с ДОТ № 2 Оценка условий для создания благоприятного школьного климата в конкретной школе.</p>
<p>3. Управление рисками школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации</p>		
<p>3.1. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации</p>	<p>Интерактивная лекция (2 час)</p>	<p>Комплексный подход к идентификации факторов риска школьной неуспешности. Профиль рисков школьной неуспешности в конкретной школе (классе). Идентификация факторов риска. Оценка потенциальных последствий рисков школьной неуспешности. Оценка вероятности возникновения рисков. Оценка возможностей, ограничений и угроз в преодолении и профилактике рисков. Выбор методов преодоления и профилактики рисков</p>

	Практическая работа с ДОТ (4 часа)	<p>Практическая работа</p> <p>Профиль факторов риска школьной неуспешности в конкретной школе (классе).</p> <p>Цель работы – научиться представлять комплекс факторов риска школьной неуспешности обучающихся в конкретной школе (классе).</p> <p>В ходе выполнения работы слушатели идентифицируют факторы риска школьной неуспешности, оценивают их последствия, возможности для преодоления и профилактики рисков, предлагают методы преодоления и профилактики рисков (на примере одного класса).</p>
3.2.Проектирование управленческой деятельности по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации	Интерактивная лекция (1 час)	<p>Программа профилактики и преодоления рисков школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Примерная структура и содержание программы. Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Принципы.</p> <p>Идентификация и оценка факторов риска неуспешности. Меры по профилактике и преодолению рисков</p>
	Практическая работа с использованием ДОТ (5 час.)	<p>Практическая работа</p> <p>Проектирование деятельности по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся</p> <p>Цель – научиться проектировать управленческую деятельность по профилактике и преодолению рисков школьной неуспешности обучающихся в конкретной общеобразовательной организации (в рамках комплексного подхода).</p> <p>В ходе выполнения работы слушатели разрабатывают проект программы и представляют его в виде текста.</p>
Итоговая аттестация	Интерактивное (практическое) занятие (2 час.)	Защита проектной работы. Подведение итогов обучения.

2.3. Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Профилактика школьной неуспешности обучающихся», обучение с
 использованием ДОТ
 (56 час.).**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Интерактивные практические занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.) (практические работы с ДОТ)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очно-заочная	7	8	56	13	9	32	0	2 часа, Защита проектной работы