

Внеурочное занятие для 5 класса «В мире произведений В.П. Крапивина»

Составитель: Коротаева Анастасия Сергеевна, учитель, МАОУ с УИОП №53, +79506586649, anastasiyadultseva63@gmail.com.

Планируемая продолжительность занятия 60 минут (с перерывом на физминутку).

Актуальность: в связи с развитием компьютерных и информационных технологий, мы сталкиваемся с падением интереса к литературе.

Цель: мотивировать обучающихся 5 класса на чтение произведений В.П. Крапивина.

Задачи:

- обучающая: расширить знания о жизни и творчестве В.П. Крапивина на основе произведений «Звезды под дождем», «Мальчик, которому семь», «Белый щенок ищет хозяина»;
- развивающая: развивать познавательный интерес обучающихся, совершенствовать навыки самостоятельной поисковой работы, умения делать выводы; развивать устную связную речь обучающихся.
- воспитательная: способствовать воспитанию нравственно-духовных качеств личности, содействовать формированию интереса обучающихся к литературе родного края.

Планируемые результаты

Через изучение произведений земляка В.П. Крапивина формировать:

- личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, чувство гордости за свою малую Родину; коммуникативную компетентность через работу в группах; осознание значения семьи в жизни человека.
- предметные: умение анализировать литературное произведение; умение характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; умение определять в произведении элементы сюжета, композиции; умение выражать собственное отношение к произведениям «Звезды под дождем», «Мальчик, которому семь», «Белый щенок ищет хозяина»; осмысленное чтение и адекватное восприятие; умение пересказывать произведения, умение отвечать на вопросы по тексту, навык создания устных монологических и диалогических высказываний;
- метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата; навык смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Этап	Время	Деятельность учителя
Организационный	2 мин	<p>Добрый день, ребята! Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съжились, отогрелись и расслабились. Представьте, что вы попали под дождь, изобразите огорчение. Выпал первый снег, изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на занятии. Те, кто готовы начать занятие, хлопните три раза в ладоши!</p>
Мотивационный	5 мин	<p>Вы когда-нибудь задумывались о важности книг? При каждом прочтении книги, журнала, статьи у человека возникает чувство пробужденности. Книги - это проводники в другие миры. В литературе мы всегда можем найти ответы на самые разные наши вопросы. Так книги дают жизненные уроки, учат бороться со своими страхами, противостоять трудностям и дают понять, что такое любовь и вера. (Упражнения Джеффа: три плаката с надписями: "ДА", "МОЖЕТ БЫТЬ", "НЕТ" вывешиваются по двум концам класса, а средний - в центре. Учитель формулирует конфликтную ситуацию в виде вопроса, на который ответом могут быть только наши таблички. После заданного опроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Если по ходу дискуссии у кого-то возникает желание изменить мнение (перейти к другой стене), это разрешается только после объяснения изменившейся позиции. Правило одного говорящего принимаются обязательно, до начала действия. Делается это так. Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желающий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч право на ответ.)</p> <p>В разных углах класса вы видите таблички с надписями: ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы переходите под тот плакат, который соответствует Вашему ответу. Затем, я буду спрашивать у вас, почему вы выбрали</p>

		<p>именно этот плакат. В ходе дискуссии можно поменять свое мнение</p> <p>Вопросы:</p> <p>Нужно ли в наше время читать книги?</p> <p>Приносит ли чтение пользу?</p> <p>Нужно ли дочитывать «неинтересную» книгу до конца?</p> <p>Книги помогают отвлечься и расслабиться?</p> <p>Нужно, чтобы молодежь больше читала?</p>
Целеполагание	5 мин	<p>Посмотрите на картинки, представленные на доске. Как вы думаете, о каких произведениях мы сегодня будем говорить? Верно, сегодня мы продолжаем знакомимся с творчеством великого писателя В.П. Крапивина и его произведениями «Звезды под дождем», «Брат, которому семь», «Белый щенок ищет хозяина». Тема нашего занятия: В мире произведений В.П. Крапивина.</p> <p>Ребята, чего вы ожидаете от нашего сегодняшнего занятия, напишите на листочке. Что бы вы хотели узнать к концу занятия? Ответы детей вывешиваем на доску, просим попробовать сформулировать цель, если нужно дополняем.</p> <p>Итак, на основе ваших ответов давайте сформулируем цель нашего занятия: обобщить знания по теме, замотивироваться на чтение произведений В.П. Крапивина.</p>
Основная часть	40 мин	<p>Работать сегодня мы будем в группах для того, чтоб разделить на группы вытяните листочек (на листочках написаны названия произведений «Звезды под дождем», «Брат, которому семь», «Белый щенок ищет хозяина»)</p> <p>Первая команда, те ребята , которые вытянули «Звезды под дождем».</p> <p>Вторая -«Брат, которому семь».</p> <p>Третья- «Белый щенок ищет хозяина».</p> <p>ОБСУЖАЕМ ПРАВИЛА.</p> <p>У каждой команды на столе стоит колокольчик, право ответа предоставляется, тому, кто первый зазвенел колокольчиком.</p> <p>Если команда дает неправильный ответ, право ответа переходит к другой команде.</p>

За каждый правильный ответ вы получаете жетон.
Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получит приз.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ: опрос по биографии.

В каком году родился В.П. Крапивин?

В каком городе он родился?

Опишите его внешность.

Расскажите о семье В.П. Крапивина.

Назовите знаменитые произведения В.П. Крапивина?

Как связаны Екатеринбург и В.П. Крапивин?

Назовите детскую организацию, которой он руководил в течение 30 лет? (Каравелла)

Кто чаще всего является героями произведений Крапивина? (Мальчишки)

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ: работа в группах по произведению.

Сейчас каждой группе предстоит рассказать об одном из произведений В.П. Крапивина, используя метод mind-map (дети знакомы с технологией) и, опираясь на план, представленный на листах.

ПЛАН то, что обязательно должно быть отражено в карте)

Название

Тема

Главная мысль

Главные герои

Краткое содержание не более 10 предложений)

Чему учит произведение?

На выполнение задания вам дается 10 минут.

ФИЗМИНУТКА (2 минуты)

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ: предлагаю презентовать ваши интеллектуальные карты (mind-map).

За каждый правильно отраженный пункт плана, вы получаете жетон. Дополнительный жетон можно получить за креативность и оригинальность.

На презентацию карты каждой команде дается 3 минуты.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ: по страницам произведений В.П. Крапивина.

Мы с вами вспомнили и проанализировали все три произведения, сейчас я буду задавать вам вопросы, ваша задача, как можно скорее дать правильный ответ (правила те же).

Из какого произведения цитата:

Всякое открытие, даже самое крошечное, должно радовать других – это мальчик чувствовал. Но он боялся, что не сможет рассказать, как надо. (Звезды под дождем)

На шум прибежала длинная изящная такса Нелли, притрусил дворняжка Вилька и приковылял хромой пудель Боб. (Белый щенок ищет хозяина)

Только что-нибудь решишь – сразу же хочется сделать наоборот. (Звезды под дождем)

А дождь сыпал на него крупные капли, и каждая капля несла в себе искорку света. Словно оттуда, сверху, они захватили с собой по крошечной звезде, которыми в безоблачную ночь, как пылью, усеяно небо. (Звезды под дождем)

Вырастет Алька – будет строителем дорог и тогда через все болота протянет мосты. (Брат, которому семь)

Уголек шел домой с опаской. (Белый щенок ищет хозяина)

А небо с северной стороны всегда самое синее... Ночью печально гудели поезда. (Брат, которому семь)

ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ: ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ

Вам дана таблица (таблица в приложении), в которой указаны главные герои. Ваша задача – написать из какого они произведения. За каждый правильный ответ, один жетон.

ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ: пословицы и поговорки.

Установите соответствие пословиц и поговорок с произведением.

Звезды под дождем:

- Идти в науку – терпеть муку.
- Ничего не мыслить – век киснуть.
- Через тернии к звездам.

Брат, которому семь:

- Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Человек без друзей, что сокол без крыльев.

«Белый щенок, который ищет хозяина»:

		<ul style="list-style-type: none"> • Собака человеку – неизменный друг. • Дружба заботой да подмогой крепка. • По хозяину и собаке честь. <p>Молодцы! Отлично поработали.</p>
Завершающий этап, рефлексия.	8 мин	<p>Пока я считаю жетоны, вам нужно будет написать отзыв на произведение, которое вам сегодня больше всего понравилось. На выполнение работы дается 3 минуты.</p> <p>Учитель слушает несколько отзывов, затем предлагает ребятам послушать свой личный отзыв (ребята, которые не читали отзывы сдают их в конце занятия).</p> <p>Мне очень понравилось произведение «Звезды под дождем». Это о добрый и интересный рассказ о мальчике, который совершил открытие, но для его реализации использовал зонтик. За это его отругали родители. Из обиды мальчик под дождем решил найти кого-нибудь, чтоб поделиться своей идеей. По стечению обстоятельств он нашел человека, который его понимает, который был рад его изобретению. Он словно подарил мальчику крылья, а читателям хорошее настроение и веру в то, что нужно фантазировать, пробовать, изобретать, даже если кажется, что изобретения не важны.</p> <p>Подведение итогов игры, вручение призов.</p> <p>Теперь, ребята, давайте вернемся к ожиданиям, которые вы писали в начале урока. Оправдало ли наше занятие ваши ожидания? Пройтись по ожиданиям, которые висят на доске. Например: Получили новые знания? Положительные эмоции? Значит, мы достигли поставленной цели. Вы большие молодцы! Ребята, захотелось ли вам прочитать другие произведения В.П. Крапивина? В нашей школьной библиотеке вы можете найти его книги. А теперь давайте поблагодарим друг друга за активную работу аплодисментами. Спасибо, до новых встреч!</p>

мальчишка, высокий, ходит в 4 класс, любит птиц.	
--	--

В помощь учителю.

«Звезды под дождем»

Краткое содержание:

Вымокший под дождем Славка сел в трамвайный вагон, встретил девочку, с которой часто пересекался после школы, и рассказал, что он совершил открытие.

Однажды, прыгая с крыши сарая с зонтиком, он увидел дырку, которая при взгляде на небо выглядела как звезда, и решил нанести на зонт созвездия шилом, тогда бы и днем можно было увидеть звезды. За то, что он испортил зонт, на него рассердились родители, и мальчик в дождь ушел на улицу. Пересаживаясь с трамвая на трамвай, он пытался рассказать и другим о своем открытии, девочка предложила рисовать созвездия мелом, но была ее остановка и ей пришлось выйти, у рабочих был зонт не того цвета, капитан не нашел применения его открытию, лишь маленький мальчик захотел себе волшебное небо на зонтике.

Славка разрисовал малышу зонт, помог ему купить сметаны, проводил до нужной остановки, но, когда он стоял и ждал свой трамвай, к нему подошли отец и дочь, а он взял их зонт и предложил нарисовать звезды.

Оказалось, нанести звезды шилом просил известный ученый, который вскоре должен вернуться в Антарктиду, благодаря зонту он бы видел северные созвездия в южном полушарии.

Главные герои:

Славка – фантазер, увлеченный звездным небом, совершил открытие и хотел хоть с кем-то им поделиться.

Главная мысль:

Важно совершать маленькие открытия, возможно кому-то они окажутся очень нужны и важны.

Чему учит?

Рассказ учит дружбе, умению заводить друзей, проявлять фантазию, решительность, быть снисходительным, не обижать родных ради чужого мнения.

«Брат, которому семь»

Краткое содержание:

Алька любил играть на березе на дне оврага, ее он прозвал Зелена грива, а однажды встретил парня, который сказал, что березу спилят ради моста, но, если он занесет рейку на вершину оврага, березу пощадят, Альке было тяжело, но он выполнил задание. Алька впервые отправляется в детский лагерь там он знакомится с Васькой Лапниковым, там он помогает другу, когда его обвиняют в разбитом стеке, покупает парусиновые брюки, приносит головастиков заболевшему другу. Алька любит играть с друзьями: неустановленный деревянный гриб для детской площадки превращается в

корабль, плюшевый заяц, чуть не стал мячиком, но был спасен, школьный класс может превратиться в космический корабль, а матрас в полосатое чудовище.

Алька хороший товарищ, может ссориться с друзьями и мириться, делать друзьями необыкновенные сюрпризы,

Приезжает двоюродный брат Альки, с которым мальчик быстро подружился.

Алька едет на ночном поезде смотреть с Игорем строительство ТЭЦ.

Главные герои:

Алька – Александр, главный герой рассказов в повести, семилетний мальчик, первоклассник, непосредственный, хороший товарищ.

Марина – старшая сестра Альки, строгая, серьезная, заботливая.

Васька Лапников – по прозвищу Лапа, друг Альки в лагере, довольно проказливый мальчишка, высокий, старше Альки, ходит в 4 класс, любит птиц.

Игорь – двоюродный брат Альки, журналист, ответственный, принципиальный.

Главная мысль:

Очень важно ценить своих друзей.

Чему учит?

Повесть учит дружбе, умению заводить друзей, совершать рад и них хорошие поступки, уметь прощать и уметь мириться, проявлять фантазию.

«Белый щенок ищет хозяина»

Краткое содержание:

Уголек давно мечтал о собаке и даже выгуливал и дрессировал своего кота Вьюна как собаку, во время одной из таких прогулок, на него налетела компания Митьки Шумихина, но Уголку помогли двое мальчишек и девочка, которые недавно переехали в этот город.

Белый щенок ехал в поезде с хозяином, но по случайности, когда его отпустили с поводка, он подошел к чужой корзинке, а пьяный хозяин корзинки выкинул щенка из поезда.

Уголек и его новые друзья решили устроить цирк, но во время представления, Уголек увидел в дали белого щенка и бросив все побежал, сорвав свое выступление, из-за этого друзья перестали с ним дружить.

Уголек случайно подслушал, что компания Митьки собирается напасть на штаб его друзей, поэтому ночью он пошел и оставил записку, предупредив друзей об опасности.

Атака Митькиной компании была отражена, Уголек сознался друзьям, что это он оставил записку, но ему не поверили, ведь считали, что Уголек боится темноты.

Щенок начал жить среди ящиков, бродяжничая, голодая, он искал себе хозяина, а когда ящики сгорели, и он отчаялся найти хозяина, щенок отправился в лес, где нашел шалаш мальчишек, посчитав его своим новым домом.

Другой ночью Уголек пошел оставить новую записку, что он не боится темноты, где в шалаше нашел своего щенка.

Главные герои:

Уголек – Борис Угольков, мальчишка, который мечтает о собаке, главный герой повести, хороший друг и товарищ.

Толик, Славка, Надя (она же Тетка) – мальчишки и девочка, которые познакомились с Угольком и стали с ним дружить.

Митька Шумихин – главарь компании, которые дразнятся, задираются.

Главная мысль:

Мечта мальчишки о собаке может воплотиться, ведь собака тоже мечтает о хозяине.

Чему учит?

Повесть учит любить животных, быть верным другом, не бояться темноты, охранять природу, не обрывать ветки у деревьев.